

MOKINIŲ PASITIKĖJIMO SAVIMI SKATINIMAS

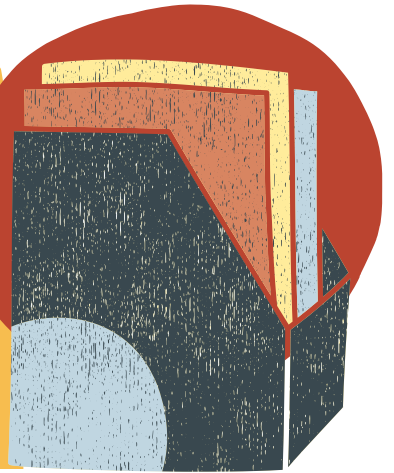
STEAM PASIEKIMAIS



Mokytojai gali skatinti mergaičių susidomėjimą STEAM ugdymu, suteikdami vienodą mokymosi patirtį ir vertinimą, bei mažindami lyčių stereotipus STEAM srityje.

1 Sukurkite nedidelį dokumentų rinkinį su pamokų užduotimis

Po kiekvienos temos užbaigimo turėtumėte mokiniams pateikti nedidelį klausimyną, kad galėtumėte įvertinti jų pasitikėjimo savimi laipsnį atlikus užduotis ar veiklą, susijusią su konkrečia tema.



2

Veiklos turi būti vidutinio lygio

Taip siekiama, kad mokiniai įsitikintų, jog jie patys gali atlikti šias užduotis ar pratimus.

Viena iš strategijų - įvertinti mokinių pasitikėjimą savimi STEAM veiklose. Pavyzdžiui, matematikos pamokoje mokytojas, paaškinęs matricų temą, galėtų pateikti tris užduotis ta tema (po vieną per kiekvieną pamoką). Po kiekvienos veiklos mokinių būtų paklausta:

Nuo 1 iki 5, kiek esate tikri, kad teisingai išsprendėte užduotį?

1

Nelabai
įsitikinęs/usi

5

Visiškai
įsitikinęs/usi

3 Užduotys vertinamos anonimiškai ir tikrinamos poromis

3

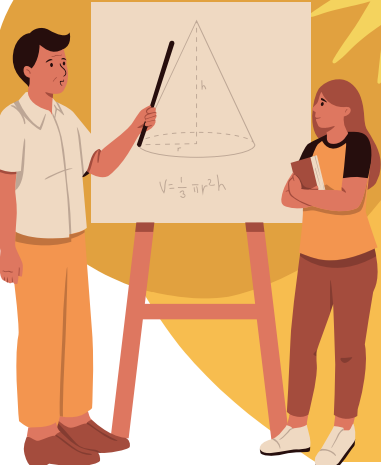


Norėdami įvertinti užduotį, mokytojai prieš tai turėtų paslėpti mokinių tapatybes. Mokiniai turėtų būti atpažįstami naudojant kodą. Šį kodą turi žinoti tik mokytojas ir pats mokinys. Užkodavus tapatybes visose užduotyse, mokiniai kartu atliktų tarpusavio vertinimą.

Tai sumažins spaudimą užduotis atliekantiems mokiniams. Daugeliu atvejų vien dėl to, kad yra vertinami, mokiniai patiria nerimą ir stresą ir dėl to pasiekia prastesnių rezultatų.

4

Skatinkite grupinę refleksiją apie mokinių pasitikėjimą savo pasiekimais.



Įvertinę savo pasitikėjimą savimi, mokiniai ištaisys užduotį. Reikėtų pabrėžti tas pratimo dalis, kurios buvo gerai atliktos. Po to mokytojas turėtų paskatinti grupinę refleksiją, kurioje būtų aptariama, ar jų pačių pasitikėjimo savimi vertinimas atitinka jų rezultatus atlikus minėtą užduotį.