MODULE

1

**Lyčių lygybę skatinančios STEM ugdymo politikos kūrimas mokyklose**

**(Į lyčių lygybę orientuoto STEM švietimo politikos formavimas mokyklose)**

Mokykloms atitenka itin svarbus vaidmuo formuojant mergaičių ir berniukų STEM švietimo patirtį. Daugelyje šalių pastebimas ryškiai mažėjantis skaičius mergaičių, pasirenkančiu STEM dalykus vyresnėse gimnazijos klasėse, šią situaciją reikia kuo skubiau keisti. Matematikos ir gamtos mokslų pamokos vidurinėse mokyklose dažnai daro įtaką STEM dalykų pasirinkimą vyresnėse gimnazijos klasėse. Tada, savo ruožtu, skirtingas matematikos ir gamtos mokslų dėstymas vidurinėse mokyklose gali turėti didelę įtaką mergaičių ir berniukų pasiekimams šiuose moksluose, o tai vėliau turi įtakos jų pasirinkimui studijuojant aukštosiose mokyklose. (OECD, 2015a). Mokyklose dedamos pastangos plėsti merginų pasirinkimo galimybes apima: mokymo programas ir pedagogiką, kuriomis skatinama lyčių lygybė, ir mokytojų profesinio tobulėjimo poveikį. Tiek merginos, tiek vaikinai gali pasiekti vienodai gerų rezultatų matematikos ir gamtos mokslų srityse, jei tik jiems bus suteiktos vienodos galimybės įgyti pasitikėjimo savimi ir įgūdžių savo potencialui realizuoti.

Priklausomai nuo šalies švietimo valdymo formos, mokykloms gali būti suteiktos skirtingos autonominės teisės formuojant STEM ir kitais su mokymo programomis susijusiais klausimais. Net jei nacionalinė, regioninė, valstijų ar apskričių valdžia parengia atitinkamą politiką, mokykloms gali tekti ją pritaikyti kasdienei veiklai. Todėl svarbu, kad mokyklos būtų įgalintos rengti politiką, kuri remtų į lyčių lygybę orientuotą STEM švietimą ir tenkintų visų mokinių - tiek mergaičių, tiek berniukų - poreikius.

4 **Veiklos dėmesys**

This activity and the suggested tasks will help participants to explore the process of developing policies that support gender-responsive STEM education at the school level.

**1 UŽDUOTIS**: Individuali refleksija

Perskaitykite dokumentus „Lyčių nelygybė švietime Pietų Afrikoje“ (Rarieya, Sanger ir Moolman, 2014) ir „Merginos imasi mokslo: A Training Module“ (UNESCO, 2007) 114-120 psl.

Į Lyčių Lygybę Orientuoto STEM Švietimo Išteklių Rinkinys **47**

**2 UŽDUOTIS:** Darbas mažesnėse grupėse

1. Perskaitykite ir padiskutuokite apie žemiau pateiktą **„**Lyčių lygybės mokyklose formos analizę**“**.
2. **Lentelė 1.1: „**Lyčių lygybės mokyklose formos analizę**“**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ANALIZĖS VIENETAS | RODIKLIAI | KOKIOS LYČIŲ NELYGYBĖS PROBLEMOS EGZISTUOJA JŪSŲ MOKYKLOJE? |
| INSTITUTIONAL STRUCTURES | * Moterų ir vyrų atstovavimo pusiausvyra mokyklos taryboje;
* Mokytojų (moterų ir vyrų) ir kitų mokykloje dirbančių asmenų atstovavimo pusiausvyra;
* Pusiausvyra skiriant pareigas ir atsakomybes moterims ir vyrams sprendžiant problemas susijusias su STEM švietimu;
* Skirtingos moterų ir vyrų galimybės siekiant profesinio tobulėjimo STEM švietimo srityje (finansuojami mokymai, stipendijos, mainų programos ar pažintiniai vizitai) ir kylant karjeros laiptais (paaukštinimas, atlyginimo pakėlimas, pripažinimas);
* Mokyklų atstumas nuo kaimų ir dėl to atsirandantis poveikis moterims ir vyrams (darbuotojams ir mokiniams); pavyzdžiui, didesnė neigiama įtaka mergaičių/moterų saugumui norint pasiekti mokyklą nei berniukų/vyrų saugumui;
* Švietimo infrastruktūra, kuri būtų vienodai ir saugiai prieinama mokiniams ir mokyklų darbuotojams (žaidimų aikštelės, laboratorijos, tualetai, mokyklų renovacija ir t. t.);
* Skirtumai tarp moterų ir vyrų galimybių užimti vadovaujančias pareigas švietimo įstaigose - mokytojams ir kitiems darbuotojams;
* Institucinė politika (arba jos nebuvimas), kuri atgraso nuo seksualinio priekabiavimo, patyčių ir kitų mokykloje dėl lyties patiriamo smurto formų (SRGBV) ir (arba) sprendžia jų problemas;
* Moterų ir vyrų lygybė priimant sprendimus mokykloje (pavyzdžiui, ar vyrams ir moterims atstovaujama vienodai, ar jų dalyvavimas vienodai vertinamas, ar vienodai įsiklausoma į jų nuomonę ir pan.);
* Merginų ir vaikinų mokyklos baigimo rodiklių skirtumai, įskaitant –

skirtumus tarp merginų ir vaikinų amžiaus ir klasės, kurioje jie nutraukia mokslus; |  |

1. Kokią politiką siūlytumėte taikyti mokyklose, kad būtų pašalinta lyčių nelygybė ir skatinama lyčių lygybė?

**3 UŽDUOTIS:** Plenarinė diskusija

1. Plenariniame posėdyje pasidalykite savo siūlomomis strategijomis.
2. Aptarkite šiuos klausimus: Ar tarp grupių yra panašumų? Kaip galima paaiškinti tokius panašumus?

**48** Mokymo priemonės skirtos mokymo programoms

Plėtra

MODULE

1

MODULE

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ANALIZĖS VIENETAS | RODIKLIAI | KOKIOS LYČIŲ NELYGYBĖS PROBLEMOS EGZISTUOJA JŪSŲ MOKYKLOJE? |
| KULTŪRA IR PAPROČIAI | * Visos mokyklos švenčiamos ar toleruojamos lyčių socialinės normos ir tradicijos, kurios neigiamai veikia mergaites ir/arba berniukus (įskaitant apeigas);
* Priemonės, užtikrinančios paauglių (tiek merginų, tiek vaikinų) poreikių tenkinimą (pavyzdžiui, galimybė mergaitėms naudotis higieninėmis priemonėmis, o visiems vaikams – galimybė naudotis švariais ir saugiais tualetais; visapusiškas lytiškumo ugdymas);
* Politikos, skirtos spręsti su lytimi susijusio smurto problemas, egzistavimas ir struktūra, skirta remti mokinius, kurie patyrė bet kokios formos smurtą;
* Merginoms ir vaikinams užkraunami namų ūkio įsipareigojimai ir namų ruošos našta, kurie neigiamai paveikia jų mokymąsi.
* Skirtumai tarp moterų ir vyrų galimybių naudotis mokyklos erdvėmis;
* Atstumas iki mokyklos ir poveikis mergaičių ir berniukų mobilumui;
* Leistinas mergaičių ir berniukų tarpusavio bendravimas;
* Skirtingos mergaičių ir berniukų galimybės dalyvauti mokyklos veiklose;
* Skirtingas motinų ir tėvų vaidmuo ir sąveika su mokykla (pavyzdžiui, kuris iš tėvų ateina į mokyklos renginius ar dalyvauja tėvų ir mokytojų asociacijose).
 |  |
| VALDYMAS | * Griežta ir privaloma mokyklų tvarka ir elgesio kodeksai, skirti mokytojams ir kitiems mokyklos darbuotojams, kovojant su smurtu patiriamu dėl lyties (pavyzdžiui, patyčiomis, seksualiniu smurtu).
* Mokyklos taisyklių ir nuostatų, diskriminuojančių prieš moteris arba vyrus, egzistavimas;
* Skirtumai tarp merginų ir vaikinų galimybių tapti mokinių lyderiais, taip pat realus jų pristatymas kaip mokinių lyderius;
* Kaip dažnai su merginomis ir vaikinais konsultuojamasi dėl bendro mokyklos valdymo;
* Politika, pagal kurią konkrečiai skatinama lyčių lygybė;
 |  |

**Produktas:**

Siūlomų strategijų sąrašas, skirtas lyčių nelygybei šalinti ir lyčių lygybei skatinti mokyklų lygmenyje

Į Lyčių Lygybę Orientuoto STEM Švietimo Išteklių Rinkinys **49**