



E-SOC Plan de Estudios

Como una chica

Objetivos de aprendizaje:	Promover la reflexión y el debate sobre por qué las chicas parecen estar menos interesadas en STEM. Explorar cómo la publicidad respalda este estereotipo.
Resultados de aprendizaje:	Al finalizar esta sesión/clase la clase dispondrá de: Conocimientos: Reconocer, definir y comprender el significado de los estereotipos. Analizar y reflexionar sobre los prejuicios sexistas que les afectan. Reconocer la influencia de la percepción. Habilidades: Evaluar y valorar críticamente algunas formas en las que se anima a las chicas a alejarse de STEAM. Actitudes: Construir y demostrar resiliencia ante los mensajes estereotipados.
Estereotipo y contra argumentos	S 1 Las chicas están menos interesadas en las asignaturas STEAM. CA1 Hay chicas que participan voluntaria y activamente en los concursos de las Olimpiadas de Matemáticas, Física, Química, Biología y TIC.

	CA2 Ciertas estadísticas demuestran que las capacidades STEAM no son cualidades masculinas.		
Grupo objetivo:	Profesorado de Secundaria, Alumnado (12-15)		
Título y número de la actividad	Breve descripción de la actividad	Recursos requeridos	Tiempo 90 min. en total
Descripción	Hay una lección de diapositivas en PPT que incluye diferentes anuncios en forma de vídeo y póster. La lección es muy abierta y no prescriptiva. Debe generar reflexión, pensamiento, debate e ideas. No se dice a los alumnos/as lo que tienen que pensar. Dependiendo de la clase, puede llevar menos o más tiempo del previsto. EEB4- E-SOC Lesson plan - Stereotype 1 - materials.pptx	PPT	90 min.

1. Introducción Conocimientos Previos	Evaluar los conocimientos y la comprensión adquiridos Mostrar diapositivas PPT 1-5 Formula preguntas abiertas para evaluar los conocimientos previos y el pensamiento actual. Pídeles que reflexionen y escriban sus ideas en sus cuadernos. Discute y recibe las opiniones que desees. • ¿Qué es STEAM? • 'Como una chica/un chico' ¿Qué te viene a la cabeza? • ¿Qué significa esto? • Los alumnos/as hacen una lista de palabras en sus cuadernos. • Compara y contrasta. Debate. Vuelve a esto más tarde si lo desees Diapositiva 6 Muestra el gráfico. Concede tiempo suficiente para pensar y analizar. Sin comentarios a menos que los alumnos/as hagan comentarios. Diapositiva 7 Pregunta: • ¿Qué mensajes se están comunicando aquí? • ¿Qué notas? • ¿Qué piensas al respecto? • ¿Con qué estás de acuerdo/en desacuerdo? Permite un debate en este punto. Diapositivas 8-9 ¿Qué son los estereotipos? Debate en parejas. Las diapositivas anteriores deberían haber suscitado cierto debate. Esto permitirá comprender mejor cómo definir los estereotipos.	Diapositivas PPT 1-9 Cuadernos y bolígrafos Pizarra	20'
---	---	---	------------

	La clase colabora de la forma que consideres más cooperativa y crea una definición de estereotipo. Escríbela en la pizarra.		
2. Piensa y debate	Diapositiva 10 Ver vídeo Diapositiva 11 En una página en blanco, cada alumno/a reflexiona y escribe: 1. ¿Qué te ha hecho sentir? 2. ¿Qué afecta a la actitud de las chicas hacia sí mismas? Diapositivas 12-14 Utilice las diapositivas para generar debate. Llame la atención específicamente sobre los estereotipos. Incluya varios temas: sexismo, femenino, uso de colores Diapositivas 15-17 Pregunta: Mira el vídeo y considera su mérito como rompedor de estereotipos ¿De qué manera rompe los estereotipos? ¿Qué cambiarías para hacerlo aún mejor? Esta es una parte importante de la lección. Enfoca a los alumnos/as en cómo podemos cambiar actitudes y en el poder de la influencia. Tú decides cómo quieres organizar esta última parte. ¿En grupos? ¿En parejas? ¿Tarjetas de sugerencias? ¿Tomar notas en sus cuadernos? Diapositivas 18-19 Explica a los alumnos/as que el siguiente anuncio ha sido prohibido en el Reino Unido. Muéstrales el anuncio (puede que tengas que mostrarlo dos veces).	Diapositivas PPT Cuadernos y bolígrafos	20'
3. Evaluación			

	Pregúntales por qué creen que se prohibió. Esto le ayudará a evaluar si han comprendido el objetivo de la clase.		
4. Tarea	Diapositiva 20 Crear un cartel Debate los criterios si deseas establecer algunos. Pida a los alumnos/as que hagan un cartel publicitario de un juguete que normalmente se comercializa para un solo género. Haz que el anuncio no contengan estereotipos.		40'
5. Conclusión	Debate y evalúa los carteles realizados por el alumnado. Se expondrán en un lugar adecuado.		5'
6. Seguimiento	Diapositiva 21 Organiza un debate El tema: Los chicos están más interesados en STEM que las chicas		5'

Anexos: PPT : [EEB4- E-SOC Lesson plan - Stereotype 1 - materials.pptx](#)