

Nombre: _____

Fecha: _____



Lista de control de la igualdad de género

Observe las prácticas de equidad de género del profesorado de física en un curso de formación. Responda a las siguientes preguntas marcando la columna correspondiente. Tenga en cuenta el significado de la palabra "proporcional" y sus variaciones. Por ejemplo, si en un aula hay el doble de niños que de niñas, un profesor o la profesora que muestre buenos hábitos de equidad de género naturalmente llamará a los niños con el doble de frecuencia que a las niñas.

INTERACCIONES PROFESOR-ALUMNO:	Regularmente	A veces	Raramente	No observado
El profesor o la profesora llama a las mujeres y a los hombres con una frecuencia proporcional.				
El profesor o la profesora responde a las respuestas de los alumnos/as con equidad (por ejemplo, elogios, aclaraciones y preguntas complementarias, etc.)				
Hombres y mujeres reciben comentarios constructivos en términos de becas con una frecuencia proporcional.				
Las mujeres y los hombres reciben comentarios constructivos sobre su conducta personal con una frecuencia proporcional.				
El profesor o la profesora dedica cantidades proporcionales de tiempo a trabajar individualmente con mujeres y hombres.				
ACTIVIDADES DE CLASE:				
El profesor o la profesora mantiene un ambiente de cooperación en el aula.				
El profesor o la profesora utiliza regularmente actividades en pequeños grupos.				
El profesor o la profesora utiliza un sistema de calificación no competitivo (por ejemplo, favorece el criterio de referencia frente a la norma de referencia).				
CONSIDERACIONES DOCENTES:				
El profesor o la profesora utiliza un lenguaje neutro en cuanto al género.				
El profesor o la profesora intenta poner un rostro humano a la física como disciplina de estudio.				
El profesor o la profesora utiliza ejemplos del mundo real que atraen por igual a hombres y mujeres.				
El profesor o la profesora muestra imparcialidad en el trato a hombres y mujeres.				
El profesor o la profesora tiene las mismas expectativas para hombres y mujeres.				
El profesor o la profesora muestra preocupación por la equidad a la hora de elegir líderes, ayudantes de demostración y asignar tareas.				
El profesor o la profesora pone fin a cualquier acción de los alumnos que pueda considerarse sexista.				
El profesor o la profesora se asegura de que en las situaciones de laboratorio los hombres y las mujeres tengan igualdad de acceso a los equipos.				
El profesor o la profesora promueve la participación activa de todos los alumnos/as independientemente de su sexo.				
El profesor o la profesora proporciona ejemplos o hace referencia al trabajo científico de mujeres científicas, según proceda.				
El profesor o la profesora emplea un libro de texto que muestra a mujeres científicas y/o mujeres realizando trabajos científicos.				