

E-SOC Plan de Estudios

Prejuicios de género en el mundo STEAM

Objetivos de Aprendizaje:

Desarrollar la comprensión de que las mujeres y las chicas pueden hacer contribuciones significativas al mundo de STEAM.

Resultados de aprendizaje:

Al finalizar esta sesión/clase quienes participen dispondrán de:

Conocimientos:

comprender que las mujeres han desempeñado y seguirán desempeñando un papel fundamental en el mundo de la ciencia, la tecnología y las artes.

Habilidades:

identificar las habilidades personales que atraerán a más chicas (y chicos) a STEAM

Actitudes:

conectar nuestras aptitudes personales con posibles carreras en el mundo de STEAM, acabando con los prejuicios de género

Grupo Objetivo:

Profesorado de Primaria y Secundaria

Alumnado de 11 a 15 años

Asignatura DoW y Ciencias Integradas

Título y número de la actividad	Breve descripción de la actividad	Recursos requeridos	Tiempo 1 hora en total
Introducción: 1. Cosecha formativa de conocimientos	Pida a los niños y a las niñas que escriban una lista de científicos/as, ingenieros/as, diseñadores/as y líderes tecnológicos famosos/as que conozcan. Trabajen en grupos y luego compártala con la clase.	Papel Rotafolios Rotuladores	10 - 15 mins
2. Explorar los estereotipos de género y acabar con los mitos	Observa las imágenes de científicos/as famosos/as e intenta nombrar al mayor número posible de ellos/as. Las diapositivas comenzarán con científicos varones destacados. ¿Cuántos han nombrado los niños/as? Pase a las diapositivas de mujeres famosas en ciencia y tecnología. ¿Cuántas pueden nombrar o reconocer? ¿Qué nos dice esto? ¿Qué conclusiones podemos sacar sobre los prejuicios sexistas en el mundo de la ciencia y la tecnología?	Presentación de diapositivas	15-20 mins
3. Reflexión personal: mis puntos fuertes y mis planes de futuro	1. Pide a los niños y niñas que piensen en sus puntos fuertes. En qué cosas creen que son buenos y buenas. Harán una lista de estas habilidades en forma de nube de palabras, escribiendo sus habilidades más fuertes en letras grandes. 2. ¿Cómo podrían utilizarse estos puntos fuertes personales para decidir sus futuras carreras profesionales? Los niños/as escribirán las posibles opciones profesionales que podrían elegir utilizando estas habilidades.	Hoja de trabajo	20 mins
4. Debate y conclusiones	Invita a los niños y a las niñas a compartir ideas sobre cuáles son sus puntos fuertes. Anime a los niños y a las niñas a compartir qué posibles carreras les interesan. ¿Cuántas están relacionadas con el mundo STEAM? ¿Existe algún sesgo de género en las carreras elegidas por los niños y las niñas de la clase? ¿Qué hemos aprendido de este debate sobre el sesgo de género en el mundo STEAM?		10 mins

5. Seguimiento	Ve la película "Figuras ocultas" y analiza cómo los prejuicios sexistas y el racismo frenaban a las mujeres en aquella época.	Película: Figuras ocultas	
-----------------------	---	---------------------------	--

Anexos:

HOJA DE TRABAJO 1: Mis puntos fuertes y mis planes profesionales

Mis puntos fuertes y mis planes profesionales

Nombre: _____

1. Mis puntos fuertes y cualidades personales:

Piensa en tus puntos fuertes y cualidades personales. ¿En qué eres bueno/a? ¿Qué temas te gustan? ¿Qué rasgos personales crees que son útiles y provechosos? Enuméralos a continuación en forma de nube de palabras. Puedes poner unas palabras más grandes que otras, si crees que son más importantes o que te resumen bien. Utiliza el ejemplo de la presentación como ayuda.

2. Carreras futuras:

Utiliza ahora esta lista de puntos fuertes personales para plantearte posibles profesiones para tu futuro. ¿Qué trabajos crees que podrías hacer o qué te gustaría hacer? También puedes explicar por qué has pensado en ese trabajo.

Carrera profesional	Motivo de la elección
---------------------	-----------------------

