

**Modèle de test mathématique. Niveau secondaire supérieur.  
Comprend une autoévaluation de l'autoévaluation des élèves  
confiance quant à leurs performances STEAM**

FR (UJI)

- Intermédiaire: Application, Analyse
- Préparation de l'enseignement
- Matériel d'origine

<b>TYPE D'ACTIVITÉ</b>	Test
<b>DURÉE</b>	Variable. Chaque problème peut prendre environ 15 minutes.
<b>AIDE À L'ENSEIGNEMENT</b>	Ordinateur, vidéoprojecteur, ou un tableau noir pour résoudre les problèmes.
<b>RÉSUMÉ</b>	Ce test est une ressource pour les enseignants de mathématiques pour promouvoir des expériences d'apprentissage égales et des évaluations réduisant les stéréotypes de genre dans STEAM. Le test se compose de six problèmes mathématiques, deux pour chacun des sujets suivants: matrices, géométrie dans l'espace et probabilité. Dans chaque problème, il y a une autoévaluation.
<b>PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT (ÉTAPE PAR ÉTAPE)</b>	Ce matériel aide les enseignants à promouvoir l'égalité des sexes dans leurs salles de classe. Le test vise à favoriser la confiance en soi des élèves quant à leurs performances STEAM. Une fois que chacun des sujets a été expliqué en classe, vous devez remettre le problème qui correspond au sujet. Pour évaluer les exercices, les enseignants devraient aveugler l'identité des élèves avant. Les élèves doivent être identifiés à l'aide d'un code. Après avoir codé les identités de chaque exercice, une évaluation par les pairs devrait être effectuée parmi les étudiants. Pour évaluer le degré de confiance des étudiants après avoir terminé les exercices de sujet ou les activités, ils devraient évaluer à quel point ils sont sûrs de résoudre correctement l'exercice. Il faut utiliser l'échelle d'évaluation donnée dans le problème pour résoudre. Après avoir évalué leur propre — les étudiants de confiance corrigeront l'exercice. Il convient de souligner les parties de l'activité qui ont été bien menées au cours de l'exercice. Une fois le processus d'évaluation terminé, chaque élève recevra son exercice. Ensuite, l'enseignant devrait promouvoir une réflexion de groupe sur la question de savoir si leur perception du degré de confiance correspond à leur succès dans la réalisation de ladite activité. L'enseignant devrait conclure que les garçons et les filles sont tout aussi talentueux pour STEAM et que les croyances en soi quant à sa performance peuvent avoir une incidence positive ou négative sur les résultats. Les résultats ne dépendent pas seulement des talents, mais ils dépendent également de la façon dont nous pensons que nous allons accomplir et combien nous nous préparons à chaque tâche.
<b>SOURCE</b>	Groupe de recherche Genero, Salud y Trabajo — Universitat Jaume 1. Auteur: Machin-Rincon, Laritza. Groupe de recherche NFN — Neuropsicologia y Neuroimagen Funcional — Universitat Jaume 1. Auteur: Ferrando Esteve, Lara