

EN (UJI)

Modello di test di matematica. Livello secondario superiore.
Include una valutazione self-report della fiducia in se stessi degli studenti riguardo alle loro prestazioni STEAM

- Intermedio: Applicazione, Analisi
- Preparazione didattica
- Materiale Originale

TIPO DI ATTIVITÀ	Test
DURATA	Variabile. Ogni problema potrebbe richiedere circa 15 minuti.
AIUTO DIDATTICO	Computer, videoproiettore o lavagna per risolvere i problemi.
RIEPILOGO	Questo test è una risorsa per gli insegnanti di matematica per promuovere pari esperienze di apprendimento e valutazioni riducendo gli stereotipi di genere nelle materie STEAM. Il test consiste in sei problemi matematici, due per ciascuno dei seguenti argomenti: matrici, geometria nello spazio e probabilità. In ogni problema c'è un'autovalutazione.
PRATICA D'INSEGNAMENTO (PASSO DOPO PASSO)	Questo materiale aiuta gli insegnanti a promuovere l'uguaglianza di genere nelle loro classi. Il test mira a rafforzare la fiducia in se stessi degli studenti riguardo alle loro prestazioni STEAM. Dopo che ognuno degli argomenti è stato spiegato in classe, dovresti consegnare il problema che corrisponde all'argomento. Per valutare gli esercizi, gli insegnanti dovrebbero prima nascondere le identità degli studenti. Gli studenti dovrebbero essere identificati utilizzando un codice. Dopo aver codificato le identità su ogni esercizio, dovrebbe essere effettuata una valutazione tra pari tra gli studenti. Per valutare il grado di sicurezza dopo aver completato gli esercizi o le attività sull'argomento, gli studenti devono valutare quanto sono sicuri di risolvere correttamente l'esercizio. Devono utilizzare la scala di valutazione fornita nel problema da risolvere. Dopo aver valutato la loro autostima, gli studenti correggeranno l'esercizio. Le parti dell'attività che sono state svolte bene nell'esercizio dovrebbe essere enfatizzate. Quando il processo di valutazione sarà terminato, ogni studente riceverà il proprio esercizio. Quindi, l'insegnante dovrebbe promuovere una riflessione di gruppo sul fatto che la loro auto-percezione del grado di fiducia corrisponda al loro successo nello svolgimento di detta attività. L'insegnante dovrebbe concludere che ragazzi e ragazze hanno lo stesso talento per gli STEAM e che le convinzioni personali sulla propria prestazione possono influenzare positivamente o negativamente i risultati. I risultati non dipendono solo dal talento, ma dipendono anche da come pensiamo di esibirci e da quanto ci prepariamo per ogni compito.
FONTE	Gruppo di ricerca Género, Salud y Trabajo - Universitat Jaume I. Autore: Machin-Rincón, Laritza. Gruppo di ricerca NFN - Neuropsicología y Neuroimagen Funcional - Universitat Jaume I. Autore: Ferrando Esteve, Lara