



LINEE GUIDA PER PROMUOVERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE NELL'INSEGNAMENTO STEAM

Gli insegnanti STEAM promuovono l'uguaglianza di genere nelle loro classi e incoraggiano l'interesse delle ragazze per l'istruzione STEAM, prestando attenzione alle dinamiche di classe, promuovendo l'apprendimento paritario tra ragazze e ragazzi, incoraggiando le esperienze STEM per mantenere alto l'interesse ed evitando processi di valutazione che includono stereotipi di genere.



UTILIZZARE MATERIALI DIDATTICI CONTENENTI ESEMPI CHE ESALTANO IL POTENZIALE DI UOMINI E DONNE.

In questi materiali dovrebbero esserci degli esempi reali di risultati ottenuti da donne e uomini in ugual proporzione, nonché esempi di donne scienziate, ingegnere, artiste e matematiche.



I MATERIALI DIDATTICI DEVONO PROMUOVERE L'IDEA CHE LE CARRIERE STEAM SONO ANCHE PER LE RAGAZZE.

I materiali devono riflettere stili di vita, lavori e situazioni legati allo STEAM che invitino le ragazze a unirsi a loro. Esempi reali di donne che svolgono lavori STEAM possono anche migliorare le conoscenze delle ragazze riguardo al loro possibile sviluppo professionale in questi settori.



ASSICURARSI CHE VI SIANO MATERIALI E ATTREZZATURE SUFFICIENTI PER TUTTI.

Quando i materiali e le attrezzature sono condivisi, i ragazzi possono monopolizzarli e le ragazze osservarli. Un'alternativa è l'utilizzo di materiali, risorse e attrezzature virtuali basati su tecnologia, informazione e comunicazione.



FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE PARITARIA DI RAGAZZE E RAGAZZI UTILIZZANDO STRUMENTI DIDATTICI DIGITALI

L'utilizzo di strumenti digitali in classe contribuisce allo sviluppo delle competenze tecnologiche degli studenti, sia ragazze che ragazzi, rompendo lo stereotipo secondo cui queste competenze sono tipiche degli uomini.



LE SQUADRE DOVREBBERO ESSERE COMPOSTE DA RAGAZZI E RAGAZZE IN NUMERO UGALE.

Se non è possibile, nel gruppo deve esserci almeno una ragazza o un ragazzo. I ragazzi e le ragazze devono essere incoraggiati a capire che entrambi i sessi hanno talenti scientifici e ad abituarsi a lavorare con persone di sesso opposto come



INCENTIVARE LA FIDUCIA IN MODO CHE TUTTI POSSANO PARTECIPARE E SENTIRSI SICURI DELLE PROPRIE COMPETENZE STEAM

La partecipazione delle ragazze deve essere incoraggiata e la loro fiducia in se stesse deve essere incentivata in base alle loro prestazioni nelle materie STEAM. Le lezioni devono essere abbastanza difficili da stimolare l'apprendimento senza minare la fiducia degli studenti. Gli esempi e gli esercizi devono essere di livello medio, in modo che gli studenti possano risolverli.



I PROCESSI E GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEVONO AFFRONTARE I PREGIUDIZI DERIVANTI DAGLI STEREOTIPI DI GENERE.

I voti, l'ambiente sociale ed emotivo della classe influenzano le prestazioni STEAM delle ragazze. Progettare valutazioni che richiedano l'applicazione delle conoscenze nella realtà. Effettuare valutazioni alla cieca nascondendo il nome degli studenti per evitare pregiudizi di genere inconsci.

