

Sviluppare politiche, a livello scolastico, che supportino l'educazione STEM sensibile al genere.

Le scuole svolgono un ruolo di fondamentale importanza nel plasmare le esperienze di istruzione STEM di ragazze e ragazzi. Molti paesi registrano un netto calo del numero di ragazze che frequentano materie STEM di livello avanzato nelle classi secondarie superiori, una situazione che deve essere affrontata con urgenza. L'insegnamento delle materie matematiche e scientifiche durante gli anni della scuola media spesso contribuisce alla selezione delle discipline STEM da parte degli studenti nelle classi secondarie superiori. Quindi, a loro volta, le differenze nell'insegnamento della matematica e delle scienze a livello secondario possono avere un forte impatto sui risultati di ragazze e ragazzi in queste materie, il che influisce sulle loro scelte di istruzione superiore (OCSE, 2015a). Gli sforzi scolastici per ampliare le scelte delle ragazze includono curriculum e pedagogia che promuovono l'uguaglianza di genere e gli effetti dello sviluppo professionale degli insegnanti. Ragazze e ragazzi possono ottenere ugualmente buoni risultati in matematica e scienze se vengono offerte pari opportunità per sviluppare la fiducia in se stessi e le capacità per realizzare il proprio potenziale.

A seconda della forma di governo dell'istruzione di un paese, le scuole possono godere di diversi gradi di autonomia nell'elaborazione di politiche in materia di STEM e altre questioni relative al curriculum. Anche quando i governi nazionali, regionali, statali o di contea sviluppano le politiche, le scuole potrebbero dover adattare queste politiche per le operazioni scolastiche quotidiane. È quindi importante che le scuole abbiano il potere di essere in grado di sviluppare politiche che supportino un'istruzione STEM sensibile al genere e soddisfino le esigenze di tutti i loro studenti, sia maschi che femmine.

COMPITO 1: Riflessione individuale

Read the documents 'Gender Inequalities in education in South Africa' (Rarieya, Sanger, and Moolman, 2014) and 'Girls into Science: A Training Module' from page 114 to 120 (UNESCO, 2007).

[A Resource Pack for Gender-Responsive STEM Education](#)⁴⁷

COMPITO 2: Lavorare in piccoli gruppi

- Leggi e discuti la "Matrice di analisi per l'uguaglianza di genere nelle scuole" di seguito.

Tabella 1.1: Matrice di analisi per la parità di genere nelle scuole

UNITÀ DI ANALISI	INDICATORI	"QUALI SONO LE DISUGUAGLIANZE DI GENERE NELLA TUA SCUOLA?"
	<ul style="list-style-type: none">● Equilibrio della rappresentanza di donne e uomini nel consiglio d'istituto● Equilibrio di rappresentanza tra insegnanti donne e uomini e altro personale scolastico● Equilibrio nell'attribuzione di compiti e responsabilità a donne e uomini per le questioni relative all'educazione STEM● Differenze nell'accesso di donne e uomini allo sviluppo professionale nell'istruzione STEM (formazione sponsorizzata, borsa	

<p>STRUTTURE ISTITUZIONALI</p>	<p>di studio, scambio o visite di esposizione) e mobilità verso l'alto (promozione, aumenti salariali, riconoscimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distanza delle scuole dai villaggi e conseguente impatto su donne e uomini (personale e studenti); ad esempio, maggiore impatto sull'accesso di ragazze/donne rispetto a ragazzi/uomini a causa di problemi di sicurezza ● Infrastrutture educative accessibili in modo equo e sicuro per studentesse e studenti e personale scolastico (parchi giochi, laboratori, latrine, riabilitazione scolastica, ecc.) ● Differenze tra l'accesso delle donne e degli uomini a posizioni dirigenziali negli istituti di istruzione per insegnanti e altro personale ● Politiche istituzionali, o la loro assenza, che scoraggiano/affrontano le molestie sessuali, il bullismo e altre forme di violenza di genere legata alla scuola (SRGBV) ● Uguaglianza tra donne e uomini nel processo decisionale all'interno della scuola (ad esempio, gli uomini e le donne sono ugualmente rappresentati, la loro presenza è ugualmente apprezzata, le loro voci/opinioni sono ugualmente ascoltate, ecc.) ● Differenze tra il tasso di frequenza scolastica delle ragazze e dei ragazzi, incluso differenze nel grado e nell'età di abbandono 	
--------------------------------	--	--

48 Training Tools for Curriculum Development

UNITÀ DI ANALISI	INDICATORI	"QUALI SONO LE DISUGUAGLIANZE DI GENERE NELLA TUA SCUOLA?"
CULTURA E COSTUME	<ul style="list-style-type: none"> ● Qualsiasi norma e tradizione sociale di genere celebrata o tollerata nella scuola che influisca negativamente su ragazze e/o ragazzi (compresi i rituali) ● Politiche a sostegno dei bisogni delle ragazze e dei ragazzi adolescenti (ad esempio, accesso agli assorbenti igienici per le ragazze e servizi igienici puliti e sicuri per tutti i bambini; educazione sessuale completa) ● Politiche che affrontano la violenza di genere e sostengono gli studenti che l'hanno vissuta in qualsiasi forma ● Richieste domestiche e fardelli domestici posti su ragazze e ragazzi che incidono negativamente sulla loro scolarizzazione ● Differenze tra l'accesso delle donne e degli uomini agli spazi scolastici ● Distanza dalla scuola ed effetto sulla mobilità di ragazze e ragazzi ● Interazioni consentite tra ragazze e ragazzi ● Differenze tra l'accesso delle donne e degli uomini alle attività scolastiche ● Differenze tra i ruoli e le interazioni con la scuola di madri e padri (ad esempio, quale genitore viene agli eventi scolastici o partecipa alle associazioni genitori-insegnanti). 	
GESTIONE GOVERNATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Politiche scolastiche e codici di condotta solidi e applicati per insegnanti e altro personale scolastico sulla violenza di genere correlata alla scuola (ad esempio, bullismo, violenza sessuale) ● Esistenza di norme e regolamenti scolastici che discriminano le donne o gli uomini ● Differenze tra le opportunità delle ragazze e dei ragazzi di diventare leader studenteschi, insieme all'effettiva rappresentanza di ragazze e ragazzi come leader studenteschi 	

- Misura in cui ragazze e ragazzi vengono consultati sulla governance scolastica generale

- a. Quali politiche proporresti a livello scolastico per affrontare le disuguaglianze di genere e promuovere l'uguaglianza di genere?

COMPITO 3: Discussione plenaria

- a. Condividi le tue politiche proposte in plenaria.
- b. Discuti le seguenti domande: Ci sono somiglianze tra i gruppi? Quali sono le possibili spiegazioni per tali somiglianze?

Prodotto:

Elenco delle politiche proposte per affrontare le disuguaglianze di genere e promuovere l'uguaglianza di genere a livello scolastico