

E-SOC Lezione Didattica

Pregiudizio di genere nel mondo STEAM

**Obiettivi di
apprendimento:
(SMART)**

Sviluppare la consapevolezza che le donne e le ragazze possono dare un contributo significativo al mondo degli STEAM.

**Risultati di
apprendimento:**

**(Usando i verbi
d'azione della Bloom's
taxonomy)**

Concludendo questa sessione/classe i partecipanti avranno:

Conoscenza:

capire che le donne hanno e continueranno a svolgere un ruolo fondamentale nel mondo della scienza, della tecnologia e delle arti.

Competenze:

identificare le abilità personali che coinvolgeranno più ragazze (e ragazzi) in STEAM

Atteggiamenti:

collegare le nostre capacità personali con potenziali carriere nel mondo delle materie STEAM, abbattendo i pregiudizi di genere

Gruppo target:

Insegnanti della scuola primaria e secondaria, studenti della scuola secondaria dagli 11 ai 15 anni

Materie DoW e scienze integrate

Titolo e numero attività	Breve descrizione dell'attività	Risorse necessarie	Tempo 1 ora in totale
Introduzione: 1. Raccolta di conoscenze formative	Chiedi ai bambini di scrivere un elenco di famosi scienziati, ingegneri, designer, leader tecnologici che conoscono. Lavorate in gruppo e poi condividete con la classe.	Carta Flip chart Marcatori	10 - 15 min
2. Esplorare gli stereotipi di genere e sfatare i miti	Guarda le immagini di famosi scienziati e prova a nominarne il maggior numero possibile. Le diapositive inizieranno con eminenti scienziati maschi. Quanti nomi hanno dato i bambini? Passa alle diapositive di donne famose nel campo della scienza e della tecnologia. Quanti di questi possono nominare o riconoscere? Cosa ci dice questo? Quali conclusioni possiamo trarre da ciò sui pregiudizi di genere nel mondo della scienza e della tecnologia?	Presentazione diapositive	15-20 min
3. Riflessione personale: i miei punti di forza ei progetti futuri	1. Chiedi ai bambini di pensare a tutti i loro punti di forza personali. In quali cose pensano di essere bravi. Elencheranno queste abilità come una nuvola di parole, scrivendo le loro abilità più forti a caratteri cubitali. 2. Come potrebbero essere usati questi punti di forza personali per decidere le future carriere? I bambini scriveranno le potenziali scelte di carriera che potrebbero fare usando queste abilità.	Foglio di lavoro	20 min
4. Discussione e conclusioni	Invita i bambini a condividere idee su quali sono i loro punti di forza percepiti. Incoraggia i bambini a condividere le potenziali carriere a cui sono interessati. Quanti sono legati al mondo di STEAM? C'è		10 min

	<p>qualche pregiudizio di genere nelle carriere scelte dai ragazzi e dalle ragazze della classe?</p> <p>Cosa abbiamo imparato da questa discussione sui pregiudizi di genere nel mondo degli STEAM?</p>		
<p>5. Seguito</p>	<p>Guarda il film “il diritto di contare” ("Hidden Figures") e discuti di come i pregiudizi di genere e il razzismo abbiano frenato le donne in questo momento.</p>	<p>Film: Il diritto di contare (Hidden Figures)</p>	

Allegati:

FOGLIO DI LAVORO 1: I miei punti di forza e piani di carriera

I miei punti di forza e piani di carriera

Nome: _____

1. I miei punti di forza e qualità personali:

Pensa ai tuoi punti di forza e qualità personali. In cosa sei bravo? Quali materie ti piacciono?

Quali tratti personali ritieni utili e vantaggiosi?

Elencali di seguito sotto forma di una nuvola di parole. Potresti rendere alcune parole più grandi di altre, se pensi che siano più importanti o ti riassumano bene. Usa l'esempio della presentazione per aiutarti.

