|  |  |
| --- | --- |
| Plan de leçon e-SOC  **Comme une fille** | |
| Objectifs d’apprentissage:  (INTELLIGENT) | Promouvoir la réflexion et le débat sur les raisons pour lesquelles les filles pourraient sembler moins intéressées par les STEM.  Pour explorer comment la publicité approuve ce stéréotype. |
| Résultats d’apprentissage:  (Utiliser la taxonomie de Bloom  verbes d’action)  Stéréotype et  compteur  arguments | En terminant cette session/la classe, les participants auront:  Connaissances:  Reconnaître, définir et comprendre le sens du stéréotypage.  Analyser et réfléchir sur les bios du genre les affecte  Reconnaître l’influence de la perception  Compétences:  Évaluer et évaluer de manière critique certaines façons dont les filles sont encouragées à s’éloigner de STEAM  Attitudes:  Construire et démontrer la résilience aux messages stéréotypés.  **S 1** *Les filles sont moins intéressées par les sujets STEAM.*  CA1 Il y a des filles qui participent volontairement et activement aux concours d’olympiades en mathématiques, physique, chimie, biologie et TIC.  CA2 Certaines statistiques prouvent que les capacités STEAM ne sont pas des qualités masculines |
| Groupe cible: | Enseignants du secondaire, élèves de l’école (12-15) |
| Activité Titre et numéro | Brève description de l’activité | Ressources nécessaires | Temps  90 min. au total |
| Description | Il y a une leçon de diaporama PPT qui comprend différentes publicités sous forme de vidéo et d’affiche.  La leçon est très ouverte et non prescriptive. Elle devrait générer de la réflexion, de la pensée, du débat et des idées. Il ne dit pas aux élèves quoi penser.  Selon la classe, cela peut prendre moins ou plus de temps que prévu.  [EEB4- E-SOC Plan de leçon — Stéréotype 1 — materials.pptx](about:blank) | PPT | 90 min. |
| 1. Introduction   Connaissances préalables | Évaluation des connaissances et de la compréhension préalables  Afficher les diapositives PPT 1-5  Posez des questions ouvertes pour évaluer les connaissances préalables et la pensée actuelle. Demandez-leur de réfléchir et d’écrire leurs pensées dans leurs cahiers. Discutez et prenez vos commentaires comme vous le souhaitez   * Qu’est-ce que STEAM? * «Comme une fille/garçon» Qu’est-ce qui vous vient dans la tête? * Qu’est-ce que ça veut dire? * Les élèves répertorient les mots dans leurs cahiers * Comparer et contraster. Discutez. Revenir à ceci plus tard si vous le souhaitez   Diapositive 6  Montrez le graphique. Laissez suffisamment de temps pour réfléchir et analyser. Pas de commentaire ici sauf si les étudiants offrent un commentaire  Diapositive 7  Demandez:   * Quels messages sont communiqués ici? * Qu’est-ce que tu remarques? * Qu’est-ce que tu en penses? * Avec quoi êtes-vous d’accord/désaccord?   Permettez une discussion ici.  Diapositives 8-9  Qu’est-ce que le stéréotypage? Utilisez Think-Pair-Share pour discuter. Les diapositives précédentes auraient dû susciter un débat. Cela conduira à une meilleure compréhension de la façon de définir les stéréotypes.  La classe collabore de la manière la plus coopérative que vous jugez et crée une définition du stéréotypage. Écrivez-le sur le tableau. | Diapositives PPT 1-9  Cahiers et stylos  Tableau blanc | 20’ |
| 1. Penser et discuter 2. Évaluation | Diapositive 10  Regardez la vidéo  Diapositive 11  Sur une page blanche, chaque élève considère et écrit:  1.Qu’est-ce que ça t’a fait ressentir?  2. Qu’est-ce qui affecte les attitudes des filles envers elles-mêmes?  Diapositives 12-14  Utilisez les diapositives pour générer des discussions. Attirer l’attention sur les stéréotypes. Inclure divers sujets: sexisme, féminin, utilisation des couleurs  Diapositives 15-17  Demandez:  Regardez la vidéo et considérez son mérite comme une rupture des stéréotypes  De quelle manière brise-t-elle les stéréotypes? ​  Qu’est-ce que vous changeriez pour le rendre encore meilleur? C’est une partie importante de la leçon. Il concentre les élèves sur la façon dont nous pouvons changer les attitudes et le pouvoir d’influence.  Vous décidez comment vous souhaitez organiser cette dernière partie. Des groupes? Des paires? Des cartes de suggestion? Prendre des notes dans leurs carnets?  Diapositives 18-19  Dites aux étudiants que l’annonce suivante a été interdite au Royaume-Uni. Montrez l’annonce — vous devrez peut-être la montrer deux fois.  Demandez-leur pourquoi ils pensent que c’est interdit. Cela aidera à évaluer s’ils ont compris le but de la leçon. | Diapositives PPT  Cahiers et stylos | 20’ |
| 1. Tâche | Diapositive 20  Faire une affiche  Discutez des critères si vous souhaitez en définir certains.  Demandez aux étudiants de faire une affiche publicitaire pour un jouet qui est généralement commercialisé à un seul sexe.  Rendre l’annonce non stéréotypée.​ |  | 40’ |
| 1. Conclusion | Discutez et évaluez les affiches faites par les élèves.  Affichage dans un réglage approprié**.** |  | 5’ |
| 1. Suivi | Diapositive 21  Organiser un débat  La motion: Les garçons sont plus intéressés par les STEM que les filles |  | 5’ |

**Annexes: PPT**: [EEB4- E-SOC Plan de leçon — Stéréotype 1 — materials.pptx](about:blank)