|  |
| --- |
| Plan de leçon e-SOCLes préjugés sexistes dans le monde STEAM |
| Objectifs d’apprentissage: (INTELLIGENT) | Développer une compréhension du fait que les femmes et les filles peuvent apporter une contribution significative au monde de STEAM. |
| Résultats d’apprentissage: (Utiliser la taxonomie de Bloomverbes d’action) | En terminant cette session/la classe, les participants auront: Connaissances:  comprendre que les femmes ont et continueront à jouer un rôle essentiel dans le monde de la science, de la technologie et des arts.Compétences:  identifier les compétences personnelles qui engageront davantage de filles (et de garçons) dans STEAM Attitudes: pour relier nos compétences personnelles aux carrières potentielles dans le monde de STEAM, briser les préjugés sexistes |
| Groupe cible: | Élèves de l’école primaire et secondaire de 11 à 15 ansSujet DoW et Science Intégrée |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Activité Titre et numéro | Brève description de l’activité | Ressources nécessaires | Temps1 heure au total |
| Plomb dans: **1.** **Récolte des connaissances formatives** | Demandez aux enfants d’écrire une liste de scientifiques célèbres, d’ingénieurs, de concepteurs, de leaders technologiques qu’ils connaissent. Travaillez en groupes puis partagez avec la classe. | PapierTableau de bordMarqueurs | 10-15 mins |
| 2. Explorer les stéréotypes de genre et briser les mythes | Regardez les images de scientifiques célèbres et essayez d’en nommer autant que possible. Les diapositives commenceront par d’éminents scientifiques masculins. Combien d’enfants ont-ils nommé? Passez à des diapositives de femmes célèbres dans les sciences et la technologie. Combien d’entre eux peuvent-ils nommer ou reconnaître?Qu’est-ce que cela nous dit? Quelles conclusions pouvons-nous en tirer sur les préjugés sexistes dans le monde de la science et de la technologie? | Diaporama |  15-20 minutes |
| 3. Réfection personnelle: mes forces et mes plans d’avenir | 1. Demandez aux enfants de réfléchir à toutes leurs forces personnelles. À quoi pensent-ils qu’ils sont bons? Ils répertorieront ces compétences comme un nuage de mots, écrivant leurs compétences les plus fortes en grandes lettres.2. Comment ces forces personnelles pourraient-elles être utilisées pour décider de futures carrières? Les enfants écriront les choix de carrière potentiels qu’ils pourraient faire en utilisant ces compétences. | Feuille de travail | 20 minutes |
| 4. Discussion et conclusions | Invitez les enfants à partager des idées sur leurs points forts perçus.Encouragez les enfants à partager les carrières potentielles qui les intéressent. Combien sont liés au monde de STEAM? Y a-t-il des préjugés sexistes dans les carrières choisies par les garçons et les filles de la classe?Qu’avons-nous appris de cette discussion sur les préjugés sexistes dans le monde de STEAM? |  | 10 mins |
| 5. Suivi | Regardez le film «Hidden Figures» et discutez de la façon dont les préjugés sexistes et le racisme retenaient les femmes en ce moment. | Film: Figurines cachées |  |

Annexes:

FEUILLE DE CALCUL 1: Mes forces et mes plans de carrière

Mes forces et mes plans de carrière

Nom: \_\_\_

1. Mes forces et qualités personnelles:

Pensez à vos forces et qualités personnelles. À quoi es-tu doué? Quels sujets aimez-vous? Quels traits personnels pensez-vous être utiles et utiles?

Listez-les ci-dessous sous la forme d’un nuage de mots. Vous pourriez rendre certains mots plus grands que d’autres, si vous pensez qu’ils sont plus importants ou si vous résumez bien. Utilisez l’exemple dans le diaporama pour vous aider.

1. Carrières futures:

Maintenant, utilisez cette liste de forces personnelles pour envisager des carrières potentielles pour votre avenir. Quels emplois pensez-vous que vous pourriez faire ou aimeriez faire? Vous pourriez aussi expliquer pourquoi vous avez pensé à ce travail.

|  |  |
| --- | --- |
| Carrière | Raison du choix |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |