Élaborer des politiques qui soutiennent l’éducation aux STIM tenant compte de l’égalité entre les sexes au niveau de l’école

Les écoles jouent un rôle crucial dans l’élaboration de l’expérience des filles et des garçons en matière d’éducation aux STIM. De nombreux pays constatent une baisse marquée du nombre de filles qui suivent des cours de STIM de niveau avancé dans le deuxième cycle de l’enseignement secondaire, situation à laquelle il convient de remédier de toute urgence. L’enseignement des mathématiques et des sciences au cours des années du collège contribue souvent à la sélection des disciplines des STIM dans les classes secondaires supérieures. Ensuite, les différences dans l’enseignement des mathématiques et des sciences au niveau secondaire peuvent avoir un impact important sur la réussite des filles et des garçons dans ces matières, ce qui a une incidence sur leurs choix de matières d’enseignement supérieur (OCDE, 2015a). Les efforts à l’école pour élargir les choix des filles comprennent les programmes d’études et la pédagogie qui favorisent l’égalité des sexes et les effets du développement professionnel des enseignants. Les filles et les garçons peuvent aussi bien performer en mathématiques et en sciences que s’ils ont les mêmes chances de développer la confiance en soi et les compétences nécessaires pour réaliser leur potentiel.

En fonction de la forme de gouvernance de l’éducation d’un pays, les écoles peuvent jouir de différents degrés d’autonomie dans l’élaboration de politiques sur les STIM et d’autres questions liées aux programmes scolaires. Même lorsque les gouvernements nationaux, régionaux, étatiques ou de comté élaborent les politiques, les écoles peuvent devoir adapter ces politiques aux opérations scolaires quotidiennes. Il est donc important que les écoles soient habilitées à élaborer des politiques qui soutiennent l’éducation aux STIM tenant compte de l’égalité des sexes et répondent aux besoins de tous leurs élèves, filles et garçons.

**TÂCHE 1:** Réflexion individuelle

Lire les documents «Inégalités entre les sexes dans l’éducation en Afrique du Sud» (Rarieya, Sanger et Moolman, 2014) et «Les filles dans la science: Un module de formation» des pages 114 à 120 (UNESCO, 2007).

Un pack de ressources pour une éducation STEM sensible au genre **47**

**TÂCHE 2:** Travailler en petits groupes

1. Lisez et discutez de la matrice d’analyse pour l’égalité des sexes dans les écoles ci-dessous.

Tableau 1.1: Matrice d’analyse pour l’égalité des sexes dans les écoles

| UNITÉ D’ANALYSE | INDICATEURS | QUELLES SONT LES INÉGALITÉS ENTRE LES SEXES DANS VOTRE ÉCOLE? |
| --- | --- | --- |
| STRUCTURES INSTITUTIONNELLES | * Équilibre de la représentation des femmes et des hommes au sein de la commission scolaire * Équilibre de la représentation des enseignants et des enseignants et des autres membres du personnel scolaire * Équilibre dans l’affectation des fonctions et des responsabilités aux femmes et aux hommes pour les questions relatives à l’éducation aux STIM * Différences dans l’accès des femmes et des hommes au développement professionnel dans l’enseignement STEM (formation sponsorisée, bourses d’études, visites d’échange ou d’exposition) et la mobilité ascendante (promotion, augmentation de salaire, reconnaissance) * La distance des écoles par rapport aux villages et l’impact qui en résulte sur les femmes et les hommes (personnel et élèves); par exemple, plus d’impact sur l’accès des filles/femmes que celui des garçons/hommes en raison de problèmes de sécurité * Des infrastructures éducatives accessibles de manière égale et sûre aux élèves et au personnel scolaire féminins et masculins (aire de jeux, laboratoires, latrines, réhabilitation scolaire, etc.) * Différences entre l’accès des femmes et des hommes aux postes de direction dans les établissements d’enseignement pour les enseignants et les autres membres du personnel * Politiques institutionnelles, ou leur absence, qui dissuadent/répondent au harcèlement sexuel, à l’intimidation et à d’autres formes de violence sexiste liées à l’école (SRGBV) * L’égalité entre les femmes et les hommes dans la prise de décision au sein de l’école (par exemple, les hommes et les femmes sont également représentés, leur présence est également valorisée, leurs voix/opinions sont également écoutées, etc.) * Différences entre le taux de rétention scolaire des filles et des garçons, y compris   différences dans le grade des filles et des garçons et l’âge de l’abandon scolaire |  |

**48** Outils de formation pour le développement des programmes d’études

| UNITÉ D’ANALYSE | INDICATEURS | QUELLES SONT LES INÉGALITÉS ENTRE LES SEXES DANS VOTRE ÉCOLE? |
| --- | --- | --- |
| CULTURE ET COUTUME | * Toutes les normes et traditions sociales sexospécifiques célébrées ou tolérées à l’école qui affectent négativement les filles et/ou les garçons (y compris les rituels); * Les politiques qui soutiennent les besoins des adolescentes et des garçons (par exemple, l’accès aux serviettes hygiéniques pour les filles et des toilettes propres et sûres pour tous les enfants; éducation sexuelle complète) * Politiques visant à lutter contre la violence sexiste et à soutenir les élèves qui en ont fait l’expérience sous quelque forme que ce soit * Les demandes des ménages et les charges domestiques imposées aux filles et aux garçons qui ont un impact négatif sur leur scolarité * Différences entre l’accès des femmes et des hommes aux espaces scolaires * Distance à l’école et effet sur la mobilité des filles et des garçons * Interactions autorisées entre les filles et les garçons * Différences entre l’accès des femmes et des hommes aux activités scolaires * Différences entre les rôles des mères et des pères et interactions avec l’école (par exemple, quel parent vient à des événements scolaires ou participe à des associations parents-enseignants). |  |
| GOUVERNANCE | * Des politiques et des codes de conduite solides et appliqués à l’intention des enseignants et des autres membres du personnel scolaire sur la violence sexiste liée à l’école (par exemple, l’intimidation, la violence sexuelle) * Existence de règles et règlements scolaires discriminatoires à l’égard des femmes ou des hommes * Différences entre les chances des filles et des garçons de devenir des leaders étudiants, ainsi que la représentation réelle des filles et des garçons en tant que leaders étudiants * Mesure dans laquelle les filles et les garçons sont consultés sur la gouvernance de l’école générale * Politiques visant spécifiquement à promouvoir l’égalité entre les hommes et les femmes |  |

1. Quelles politiques proposeriez-vous au niveau scolaire pour lutter contre les inégalités entre les sexes et promouvoir l’égalité entre les hommes et les femmes?

**TÂCHE 3:** Débat en plénière

1. Partagez vos politiques proposées en plénière.
2. Discuter des questions suivantes: Existe-t-il des similitudes entre les groupes? Quelles sont les explications possibles à de telles similitudes?

Un pack de ressources pour une éducation STEM sensible au genre **49**