Ces conseils ont été élaborés à partir de nos recherches sur les modèles de genre et de comportement. Nous reconnaissons qu’il existe des variantes et que ces comportements ne sont pas l’expérience de tous les individus. L’enseignement inclusif est donc destiné à soutenir tous les élèves.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «» | Utiliser la **langue**de tous les jours  Le jargon technique peut être intimidant pour de nombreux apprenants. Évitez-le et assurez-vous que vous n’introduisez un langage technique ou des équations qu’une fois que le contexte est compris. | 6 | Prévoir du temps pour les **discussions**en couple ou en groupe  Donnez le temps aux élèves de discuter des réponses à des questions difficiles avant de leur demander de partager des idées avec la classe. |
| 2 |  | | 7 |  |
|  | Évitez de demander des **bénévoles**  Les garçons peuvent être plus susceptibles de lever la main, d’appeler des réponses et de se porter volontaires pour participer à des activités. D’autres techniques, telles que des tableaux blancs individuels ou la sélection d’étudiants au hasard, peuvent élargir la gamme des étudiants participants. | |  | Défi  langage discriminatoire  La science est pour tout le monde. Traitez toujours le langage sexiste comme inacceptable et abordez les attitudes qui le sous-tendent. |
| 3 |  | | 8 | **Surveillez** votre interaction avec les différents genres  Vous pourriez être surpris par le ratio de différents genres qui posent ou répondent à des questions dans votre classe. Gardez une note vous-même ou demandez à un collègue ou à un étudiant d’observer l’une de vos leçons et de continuer à compter.  Faites régulièrement référence à une gamme de **carrières** qui utilisent des compétences fondées sur la science  Les filles sont plus susceptibles de considérer leur future carrière lors du choix de leurs options. Mettre l’accent sur les compétences transférables que l’étude de la science aide à développer. |
|  | **Assigner des rôles** pour le travail pratique  Les garçons dominent souvent l’équipement tandis que les  filles pendent et écrivent les résultats. Pour éviter cela, vous pouvez  assignez des rôles ou utilisez des groupes unisexuels pour les pratiques. | |  |
| 4 |  | | 9 |
|  | Utilisez des **exemples** qui  montrer comment la science lie à son expérience  Ceci est utile pour tous les élèves, mais la recherche montre que les filles en particulier ont tendance à apprécier le contexte et à voir la situation dans son ensemble. | |  |
| 5 | Utiliser des contextes **neutres en matière de genre** dans la mesure du possible  Essayez d’éviter d’utiliser des exemples qui se concentrent  sur des passe-temps ou des intérêts stéréotypés masculins ou féminins. | | 10 | Assurez-vous que vos étudiants sont exposés à un **éventail diversifié de scientifiques**  Méfiez-vous de donner à vos élèves l’impression que la science n’est que pour les plus performants. Soulignez que la science est pour tout le monde, quel que soit son origine. |

En savoir plus sur **iop.org/genderbalance**